

Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych

Temat: „Inny” nie znaczy „gorszy”.

Diagnoza: Izolacja w grupie, brak wiary w siebie.

Cele:

- kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji wobec odmienności innych,
- uświadomienie dzieciom, że naśmiewanie się, przezywanie, poniżanie innych jest niewłaściwe,
- poprawienie relacji w grupie.

Spodziewane efekty:

- uczniowie zrozumieją, że wszyscy zasługują na szacunek,
- podniesienie poziomu samooceny.

Metody: burza mózgów, wizualizacja, dyskusja.

Liczba uczestników: 12 osób.

Czas trwania: 90 minut.

Miejsce zajęć: sala lekcyjna, biblioteka szkolna, świetlica szkolna.

Pomoce: tekst bajki „Brzydkie kaczątko”, nagranie z muzyką relaksacyjną, ciastka „beza”, biały karton, ołówki, nożyczki, szablony sylwetki łabędzia, niebieski brystol, kolorowe kartony.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Dzieci siedzą w kręgu na podłodze. Z zamkniętymi oczami słuchają tekstu relaksacyjnego. W tle odgłosy lasu.

Jest piękne* letnie popołudnie. Idę powoli leśną dróżką* ciepły wietrzyk lekko owiewa mi twarz** lekko porusza gałązkami drzew*** Przez konary drzew przedzierają się delikatne promienie słońca** Jest cicho** spokojnie*** W oddali skrzy się tafla jeziora*** Idę do niego wąską ścieżką** Uważnie przyglądam się błękitowi wody** Widzę w oddali jak wolno* majestatycznie* zbliża się do mnie piękny ptak*** Rozkłada

ogromne skrzydła** Zachwyca swoją urodą** Jego białe pióra pięknie skrzą się w promieniach słońca*** To łabędź**

1. Nauczyciel odczytuje bajkę „Brzydkie kaczątko” podzieloną na fragmenty. Po wysłuchaniu pierwszego fragmentu – po narodzinach – uczniowie określają, jak mogło czuć się kaczątko, próbują nazwać jego uczucia. Po odczytaniu drugiego fragmentu – zima – próbują określić uczucia, jakie towarzyszyły kaczątku w tym okresie. Wysłuchawszy trzeciego fragmentu – wiosna – określają jak czuł się ptak, szczególnie wtedy, gdy słyszał pozytywne wypowiedzi innych zwierząt.
2. Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytania: dlaczego zmieniła się sytuacja łabędzia i z jakiego powodu inne zwierzęta zmieniły swój stosunek do niego?
3. Burza mózgów – czym jest osamotnienie?
4. Dyskusja na temat: czy znasz kogoś, kto był lub jest traktowany podobnie jak brzydkie kaczątko w pierwszym i drugim fragmencie bajki?
 - Jak może czuć się ta osoba?
 - Czy sam kiedykolwiek czułeś się podobnie?
 - Jak można pomóc takiej osobie?
 - Czy trudno jest zmienić nastawienie grupy?
 - Co można zrobić, żeby zapobiegać podobnym sytuacjom?
 - Czy potrzeba dużo wysiłku, żeby osoby osamotnione bądź odrzucone miały szansę poczuć się tak, jak bohater bajki w trzeciej jej części?
 - Zabawa „outsider” – wybrana osoba z grupy za wszelką cenę próbuje nawiązać kontakt z pozostałymi, którzy udają, że nie dostrzegają jej obecności (uczestnicy zabawy są zapoznani z regułami oddzielnie).

- Omówienie uczuć towarzyszących „outsiderowi” i członkom grupy – co sprawiało im największą trudność, jakie emocje towarzyszyły im w trakcie ćwiczenia?
5. Uczniowie wykonują sylwetki łabędzia oraz makiety jeziora z przygotowanych wcześniej materiałów.