

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 366

z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi

im. Jana Pawła II

w Warszawie

w roku szkolnym 2017/2018

## ***SZKOŁA SZANS I SUKCESÓW***

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;  
(...) ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”*

*Jan Paweł II*

### Uwarunkowania prawne związane z procesem wychowania i profilaktyki.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 02.04.1997r.;
2. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20.11.1989r. (art. 3, ust. 1; art. 19 i art. 33);
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991r. (Dz. U. 2004, nr 256, poz. 2572, z późn. zm.);
4. Rozporządzenie MEN z dnia 30.05.2014r. zmieniające rozporządzenie sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2014, poz. 803);
5. Rozporządzenie MEN z dnia 31.01.2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2002, nr 10, poz. 458, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie MEN z dnia 31.02. 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 poz. 199);
7. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994r. (Dz. U. 1994, nr 111, poz. 535, z późn. zm.);
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 09.11.1995r. (Dz. U. 1996, nr 10, poz. 55, z późn. zm.);
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi z dnia 26.10.1982r. (Dz. U. 2012, poz. 1356, z późn. zm.);
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005 r. (Dz. U. 2005, nr 179 poz. 1485, z późn. zm.);
11. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. 2003, nr 26, poz. 226, z późn. zm.);
12. Ustawa o Rzeczniku Praw Dziecka z dnia 06.01. 2000 r. (Dz. U. 2000, nr 6 poz. 69, z późn. zm.);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

14. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
15. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
17. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
18. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
19. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
20. Statut Szkoły Podstawowej nr 366 z Oddziałami Dwujęzycznymi i Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Warszawie.

## I. WPROWADZENIE

**Wychowanie młodego pokolenia** jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

**Profilaktyka** (konc. Z. B. Gasia) to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zadaniem szkoły podstawowej jest stworzenie dzieciom takich warunków, aby mogły doświadczyć tego co dobre i co służy rozwojowi ich samych oraz innych ludzi, aby nabyły w takim stopniu w jakim potrafią i są gotowe, umiejętności do życia w społeczeństwie. Konieczne jest nauczenie dzieci umiejętności pogodzenia własnego rozwoju, własnych interesów, własnego szczęścia z interesami i szczęściem innych ludzi. Szkoła podstawowa powinna wyposażyć swoich wychowanków w bogaty bagaż norm i zasad postępowania pomocnych w życiu szkolnym, a następnie w życiu dorosłym.

Wychowawca klasy powinien dostarczać dzieciom prawidłowych wzorów postaw i zachowań nieustannie, podczas codziennych zajęć, zabaw i innych aktywności. Wiele z przekazywanych dzieciom wartości etycznych i moralnych ma wymiar abstrakcyjny, dlatego rolę

nauczyciela jest przybliżanie i ukazanie wartości w określonych sytuacjach społecznych oraz pomoc w ich zrozumieniu. Istotne jest także stosowanie zróżnicowanych metod pracy dydaktycznej i wychowawczej tak, aby umożliwić uczniom jak najlepsze przyswojenie i utrwalenie przedstawianych zagadnień zarówno wychowawczych, jak i edukacyjnych.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

**Program** przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów szkolnych (pedagogów, psychologów, doradcę zawodowego), pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy.

W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

## II. PODSTAWY PROGRAMU

Program wychowawczy został utworzony w oparciu o:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
3. Przeprowadzone badania nt. sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
4. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

### III. OGÓLNE ZAŁOŻENIA WYCHOWAWCZE

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie to kształtowanie uczniów w taki sposób aby w przyszłości z zaangażowaniem i odpowiedzialnością umiejętnie realizowali działania w ich dorosłym życiu. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Tak ustawowo sformułowany cel wymaga wyposażenia uczniów w różnorodną wiedzę i konkretne umiejętności:

#### 1. w wymiarze poznawczym:

- wiedzę o dorobku kultury narodowej (ze szczególnym uwzględnieniem kultury własnego kraju, regionu, znajomość zwyczajów i polskich tradycji, wychowanie patriotyczne i obywatelskie ),
- umiejętność komunikowania się,
- umiejętność przyswajania wiedzy, poszukiwania informacji, wypowiedzania się,
- umiejętność kreatywnego myślenia, poszukiwania prawdy, samodzielnego pogłębiania wiedzy,
- umiejętność poznawania i rozwijania swoich uzdolnień, rozszerzania zainteresowań;
- umiejętność rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt, określanie swojego miejsca w świecie przyrody i związków z tym światem,
- kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialności za swoje zachowania wobec przyrody,
- poznawanie zjawisk i obiektów przyrody ożywionej i nieożywionej, służących potrzebom człowieka lub stanowiących zagrożenie,
- przejawianie samodzielności w czynnościach samoobsługowych i organizowaniu swobodnej działalności, stosownie do swoich możliwości rozwojowych,
- stosowanie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas pracy, zabawy i nauki,

- odkrywanie własnych zainteresowań.

## 2. w wymiarze emocjonalno-społecznym:

- umiejętność wartościowania i oceny zachowań własnych i innych,
- wrażliwość uczuciową i odwagę cywilną,
- znajomość wartości uniwersalnych i umiejętność postępowania zgodnego z tymi wartościami,
- umiejętność współdziałania i współpracy,
- umiejętność wyrażania i kontrolowania emocji,
- zdolność bycia odpowiedzialnym, prawdomównym, wytrwałym, pracowitym człowiekiem,
- umiejętność identyfikowania się z grupą społeczną, do której się należy,
- przestrzeganie reguł i umiejętne współdziałanie oraz współżycie w grupie,

## 3. w wymiarze duchowym:

- umiejętność myślenia refleksyjnego, zajmowania określonego stanowiska, wyrażania i obrony swojego zdania,
- zdolność kształtowania swojego światopoglądu i poczucia tożsamości,
- umiejętność bycia otwartym i tolerancyjnym,
- zdolność okazywania szacunku i zrozumienia dla odmiennych poglądów;

## 4. w wymiarze zdrowotnym i profilaktycznym:

- zdolność rozwijania własnej sprawności fizycznej,
- zdolność postępowania zgodnie z ideami postawy proekologicznej,
- wiedzę na temat prawidłowego odżywiania się, zażywania ruchu na świeżym powietrzu, odporności na zagrożenie uzależnieniem,
- umiejętność postępowania zgodnie z zasadą zdrowego stylu życia,
- znajomość i umiejętność stosowania podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz udzielania pierwszej pomocy,
- świadomość praw dziecka,
- świadomość czym jest przemoc zarówno rówieśnicza jak i ze strony dorosłych oraz jak się przed nią chronić i gdzie szukać pomocy,



- świadomość własnej intymności i umiejętność stawiania granic,
- świadomość czym jest „zły dotyk” oraz jak się przed nim chronić i gdzie szukać pomocy,
- umiejętność poszukiwania wsparcia w trudnych sytuacjach u odpowiednich osób i instytucji – wychowawca, pedagog, psycholog, zaufany nauczyciel, telefon zaufania, organizacje i fundacje.

5. w wymiarze artystycznym:

- zapoznanie z różnymi rodzajami ekspresji muzycznej, plastycznej i teatralnej,
- wykorzystanie ekspresji muzycznej, plastycznej i teatralnej jako sposobu wyrażania emocji,
- wypowiedanie się w małych formach teatralnych,
- umiejętne komunikowanie doznań i przeżyć inspirowanych literaturą,
- swobodna działalność plastyczna, muzyczna i teatralna jako ekspresja twórcza,
- rozróżnianie podstawowych dziedzin sztuk plastycznych, postaci i funkcji dzieł z tych dziedzin,
- posługiwanie się podstawowymi narzędziami i materiałami w wyrażaniu sytuacji realnych i fantastycznych, własnych myśli i uczuć, inspirowanych literaturą i muzyką, improwizacja ruchowa, rytmika i taniec.

**Określenie szczegółowych celów i zadań wychowawczych w naszej szkole wynika ze znajomości:**

- wizji i misji szkoły,
- specyfiki szkoły związanej z obecnością dzieci i młodzieży niepełnosprawnej w oddziałach integracyjnych,
- potrzeb rozwojowych uczniów,
- oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli, społeczeństwa związanych z funkcjonowaniem jednostki w życiu rodzinnym, rówieśniczym i zawodowym.

## DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

**Nasza szkoła to duża i zróżnicowana wspólnota uczniowska. Wynika to zarówno z indywidualnych predyspozycji intelektualnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów, jak też z warunków związanych ze wzrastaniem w konkretnych środowiskach rodzinnych i lokalnych.**

1. W szkole uczy się 392 uczniów. Specyfika pracy szkoły w tym roku szkolnym wynika ze zmian w systemie edukacji. Od tego roku szkolnego nasza placówka jest szkołą podstawową, w której uczą się uczniowie: 3 klas pierwszych, 5 klas trzecich, 4 klas czwartych oraz 6 klas siódmych. Nowa szkoła to nowe wyzwania, nowi uczniowie, rodzice a także ich nauczyciele. Program wychowawczo-profilaktyczny, w związku z brakiem możliwości przeprowadzenia szczegółowej diagnozy wśród nowo przybyłych uczniów będzie uzupełniany i poddawany ewaluacji w ciągu roku szkolnego, wprost proporcjonalnie do przyrostu wiedzy na temat środowiska szkolnego.
2. W oddziałach integracyjnych kształcą się kilkudziesięciu uczniów niepełnosprawnych. Wśród nich są dzieci i młodzież z autyzmem, zespołem Aspergera, różnymi ograniczeniami fizycznymi, problemami emocjonalnymi, zaburzeniami zachowania. Specyfika pracy w takim oddziale wymaga od nauczycieli i pedagogów szerzenia wśród uczniów idei tolerancji i integracji oraz uczenia otwartości na innych i niesienia pomocy potrzebującym.
3. Oddziały dwujęzyczne skupiają uczniów uzdolnionych, z dużymi ambicjami edukacyjnymi, zaangażowanych w pracę Koła Olimpijczyka, biorących udział w konkursach czy olimpiadach. Uczniowie z tak określonymi specyficznymi potrzebami edukacyjnymi są również rozproszeni po klasach ogólnych czy integracyjnych. Specyfika pracy z tymi uczniami wymaga od grona pedagogicznego skupiania się na rozwijaniu zainteresowań tych uczniów, wzmacniania ich rozwoju w sferze emocjonalnej i społecznej oraz na uczeniu metod radzenia sobie ze stresem.

4. W każdej klasie - na wszystkich poziomach nauczania – są uczniowie , u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się. Priorytetem pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą będzie więc tutaj uczenie systematyczności, obowiązkowości, podawanie skutecznych metod uczenia się przeciwdziałanie problemowi porażek edukacyjnych, drugoroczności, wagarów.
5. Młodzież ucząca się w szkole podstawowej boryka się z problemem akceptacji siebie, anoreksji czy bulimii, funkcjonowania w grupie, zagrożenia uzależnieniami, poczuciem niezrozumienia, a czasem utraty sensu życia. Specyfika pracy pedagogicznej jest więc ukierunkowana na wspieranie zarówno dojrzewających uczniów, jak i ich rodziców borykających się różnorodnymi trudnościami wychowawczymi.
6. Kształcący się w naszej szkole uczniowie wrażliwi są na różny stan warunków materialnych i środowiskowych – od bardzo dobrych, gdzie rodzice są w stanie zapewnić potrzeby dzieci, do takich, w których opiekunowie nie są w stanie zaspokoić potrzeb podstawowych, rodzina boryka się z problemem niewydolności wychowawczej, rozpadem więzi czy bezdomnością (część naszych uczniów mieszka w domach dziecka i w ośrodku dla samotnych matek z dziećmi).  
Specyfika pracy będzie tutaj bazowała na dobrej diagnozie sytuacji ucznia, wychodzeniu naprzeciw rodzinie z ofertą pomocy socjalnej, zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, a także z uczeniem otwartości na pomoc psychologiczno-pedagogiczną oraz realizacją bieżących zadań wychowawczych.

**Różnorodność potrzeb i problemów naszych uczniów wymaga od nas realizowania procesu wychowawczego na czterech płaszczyznach.**

1. Wspomaganie, czyli zaspokajanie potrzeb rozwojowych uczniów;
2. Profilaktyka, czyli zapobieganie zagrożeniom;
3. Korygowanie deficytów rozwojowych i zaniedbań wychowawczych;
4. Kształtowanie pożądanych cech, wartości i umiejętności.

## **MISJA SZKOŁY**

Jesteśmy szkołą:

- promującą humanistyczny system wartości i szacunek do tradycji,
- realizującą i promującą ideę integracji;
- zapewniającą uczniowi przyjazną atmosferę i poczucie bezpieczeństwa,
- wspomagającą rozwój osobisty ucznia poprzez stosowanie aktywnych metod nauczania,
- kształcącą umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy,
- przygotowującą młodego człowieka do samodzielnego życia,
- uświadamiającą wychowankowi potrzebę kształcenia i samokształcenia,
- tworzącą kulturę pozytywnych wzorów,
- współpracującą z rodzicami, opiekunami uczniów i środowiskiem lokalnym,
- zapewniającą wykwalifikowaną i życzliwą kadre.

## **SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Rozumie normy społeczne obowiązujące w grupie i szanuje je,
2. Wie na czym polega postawa koleżeńska i stara się ją prezentować,
3. Jest ciekawy świata i chętny do zdobywania wiedzy,
4. Potrafi współpracować z innymi członkami grupy,
5. Dbą o swoje zdrowie, bezpieczeństwo swoje i innych oraz otaczający go świat przyrody,
6. Szanuje poglądy innych i jest otwarty na odmienność drugiego człowieka,
7. Kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
8. Rozumie wartość wiedzy i edukacji, zarówno autoteliczną jak i instrumentalną,
9. Potrafi zachować ostrożność i szukać pomocy wobec potencjalnych zagrożeń;

## Założenia pracy wychowawczej

- Kształtowanie takich cech jak: pracowitość, umiarkowanie, cierpliwość, sprawiedliwość, roztropność.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów przez oparcie ich kontaktów z nauczycielami na otwartości, bliskości i zaufaniu.
- Rzeczywiste respektowanie podmiotowości każdego ucznia w społeczności szkolnej.
- Nauka radzenia sobie z problemami emocjonalnymi.
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
- Stosowanie aktywizujących metod nauczania i wychowania oraz zespołowych form pracy.
- Konsekwentne przestrzeganie Wewnętrzny Systemu Oceniania.
- Wspomaganie samorządności uczniów.
- Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
- Objęcie wsparciem uczniów wskazanych do pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Indywidualizacja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.
- Dbłość o dobrą atmosferę w klasach oraz popieranie trwałych przyjaźni i umiejętności współpracy w klasach.
- Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania młodzieży i umożliwiających im pożyteczne spędzanie czasu wolnego.
- Umożliwienie uczniom udziału w życiu kulturalnym środowiska lokalnego i kraju.
- Współpraca z rodzicami uczniów oraz instytucjami zajmującymi się dzieckiem.
- Wspomaganie kadry pedagogicznej w doskonaleniu umiejętności wychowawczych i poszerzaniu wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.

**Realizatorami programu wychowawczego są nauczyciele, wychowawcy, psycholodzy, socjoterapeuta, pedagodzy szkolni, rodzice oraz sami uczniowie.**

Zadania nauczycieli:

- wprowadzenie do tematyki swoich przedmiotów zagadnień wychowawczych wynikających z podstawy programowej i Programu Wychowawczego ;
- tworzenie obyczajów szkolnych i klasowych;
- umożliwienie i wspieranie podejmowania inicjatyw samorządowych;
- wspomaganie wychowawców w kształtowaniu osobowości ucznia i przygotowaniu go do życia w społeczeństwie;
- współpraca z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem i socjoterapeutą w celu wspólnego diagnozowania i korygowania niepożądanych zachowań uczniów oraz udzielania mu odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

Zadania wychowawców:

- rozpoznawanie warunków życia każdego wychowanka (szczególnie warunków do nauki);
- koordynacja działań wychowawczych – stały kontakt z nauczycielami, pedagogiem, socjoterapeutą i psychologiem;
- odpowiedzialność za organizację i przebieg pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca z rodzicami, włączanie ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- organizowanie pomocy wychowankom mającym problemy w nauce; tworzenie potrzebnej dokumentacji;
- otaczanie opieką uczniów w trudnej sytuacji losowej, zapewnienie im wsparcia psychicznego;
- upowszechnianie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców;
- konsekwentne oddziaływania zmierzające do osiągnięcia celów wychowawczych dotyczących pojedynczego ucznia i całej klasy;
- opracowanie klasowego planu wychowawczego w oparciu o szkolny program wychowawczy.

### Zadania specjalistów szkolnych:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami i zespołami wychowawczymi w podejmowaniu działań o charakterze diagnostycznym, profilaktycznym i wychowawczym wobec uczniów;
- aktywny udział w spotkaniach zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia;
- współtworzenie dokumentacji dotyczącej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz gromadzenie dokumentacji ucznia;
- analiza dokumentacji uczniów;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i ich rodzicom;
- kierowanie uczniów z deficytami rozwojowymi do poradni i specjalistów pozaszkolnych;
- prowadzenie indywidualnych rozmów z wychowawcami, wychowankami, rodzicami;
- współpraca z rodzicami, włączanie ich w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- branie czynnego udziału w naradach i pracach zespołów wychowawczych;
- prowadzenie zajęć wychowawczych w klasach lub z grupami uczniów;
- współpraca z instytucjami i organizacjami podejmującymi działania na rzecz dzieci i rodzin;
- opracowywanie i przeprowadzanie ankiet dotyczących problemów wychowawczych w szkole;
- informowanie rady pedagogicznej o podejmowanych działaniach wychowawczych i profilaktycznych.

### Oczekiwania wobec rodziców:

- uczestniczenie w zebraniach rodziców;
- stały kontakt z wychowawcą;
- zgłaszanie problemów wychowawczych do wychowawcy lub pedagoga i uczestniczenie w ich rozwiązywaniu;
- wykazywanie zainteresowania wyglądem dziecka, strojem, frekwencją, wyposażeniem w przybory szkolne i podręczniki;
- zapewnienie w domu rodzinnym odpowiedniego wychowania i warunków do nauki;

- zapewnienie dziecku wsparcia emocjonalnego;
- zachęcanie dziecka do brania udziału w zajęciach pozalekcyjnych i specjalistycznych na terenie szkoły i poza nią;
- wyrażanie opinii dotyczących realizowania programu wychowawczego;
- włączanie się w pracę Rady Rodziców, Trójek Klasowych.

#### Oczekiwania wobec uczniów:

- zgłaszanie swoich potrzeb i problemów do wychowawcy, pedagoga, Rzecznika Praw Ucznia czy przedstawiciela samorządu uczniowskiego;
- korzystanie z proponowanej pomocy;
- reagowanie na niewłaściwe zachowania rówieśników;
- pomaganie rówieśnikom w rozwiązywaniu ich problemów;
- rozwijanie własnych zainteresowań, korzystanie z zajęć dodatkowych;
- otwarcie na uwagi innych;
- systematyczna i konsekwentna praca nad sobą;
- uczestniczenie w uroczystościach będących przejawem obyczajowości szkolnej oraz przedsięwzięciach integrujących uczniów;
- propagowanie w grupie rówieśniczej właściwych postaw i wartości.

#### **Sposoby realizacji celów wychowawczych**

##### Indywidualna praca wychowawcza z poszczególnym uczniem

- rozpoznanie potrzeb wychowanka;
- zasięgnięcie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych;
- dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia;



- stałe wspieranie w pracy, udzielanie pomocy specjalistycznej;
- nawiązywanie i utrzymywanie współpracy z rodzicami.

#### Praca wychowawcza z klasą

- rozpoznawanie potrzeb klasy;
- tworzenie klasowego programu wychowawczego;
- realizowanie oddziaływań wychowawczych podczas godzin wychowawczych i zajęć lekcyjnych, wycieczek i wyjść klasowych, imprez klasowych

#### Praca z grupą na zajęciach pozalekcyjnych

- realizowanie oddziaływań zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów;
- rozwijanie zainteresowań uczniów, poszerzanie horyzontów.

#### Praca ze społecznością szkolną

- pomoc w tworzeniu samorządności szkolnej;
- wspieranie inicjatyw uczniowskich, pomoc w ich realizacji;
- zasięganie opinii o ważnych dla szkoły sprawach i podejmowanie wspólnych decyzji mających wpływ na życie szkoły
- włączanie uczniów w pracę na rzecz innych (wolontariat).

#### Praca z rodzicami

- utrzymywanie częstych i systematycznych kontaktów;
- włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- zachęcanie rodziców do udziału w imprezach klasowych i szkolnych;
- zachęcanie do współpracy i współdecydowania o ważnych dla szkoły sprawach;
- prowadzenie dla rodziców pogadanek z zakresu wychowania.

## Pomoc psychologiczno-pedagogiczna realizowana przez psychologa, pedagoga i socjoterapeutkę

- praca w zespole pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia;
- indywidualne wsparcie uczniów:
  - o z problemami emocjonalnymi,
  - o z problemami zdrowotnymi,
  - o z problemami w nawiązywaniu i utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami,
  - o przejawiających zachowania agresywne,
  - o zamkniętych w sobie, wycofujących się, nie realizujących własnych możliwości,
  - o mających trudną sytuację rodzinną (np. problem alkoholowy, rozpad rodziny),
  - o opuszczających lekcje,
  - o zagrożonych wpływem grup nieformalnych i demoralizacją;
- warsztaty w klasach:
  - o integrowanie zespołu,
  - o mediacje w sytuacjach konfliktowych,
  - o trening asertywności i umiejętności społecznych,
  - o radzenie sobie z emocjami prowadzącymi do agresji,
  - o profilaktyka uzależnień,
  - o bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- zajęcia socjoterapeutyczne i o charakterze terapeutycznym;
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
- spotkania z rodzicami:
  - o diagnoza problemów dziecka,
  - o współpraca w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
  - o wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców,

- o warsztaty tematyczne dla rodziców
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi oraz innymi instytucjami i organizacjami powołanymi do pomocy dziecku i rodzinie.

## **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
8. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

## **ZADANIA**

Na wszystkich poziomach nauczania realizujemy następujące zadania:

- przybliżanie uczniom osoby i wartości Patrona szkoły – Jana Pawła II (m.in. poprzez akcje takie, jak: Gimnazjada Papieska, Święto Szkoły, Debata Papieska, Rajd Papieski, zajęcia i wyjazdy tematyczne);
- angażowanie młodzieży w działalność społeczną i samorządową (m.in. Samorząd Szkolny, Młodzieżowa Rada Dzielnic, Klub Wolontariusza, gazetka szkolna);

- rozwijanie zainteresowań uczniów (m.in. zajęcia pozalekcyjne, aktywne metody pracy z uczniem);
- kultura bycia i funkcjonowania w grupie (m.in. zajęcia tematyczne, spotkania z pedagogiem);
- krzewienie postaw patriotycznych (m.in. apele, zajęcia tematyczne, gazetka patriotyczna);
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia

### KLASY I-III

<b>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.</b> <b>2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</b>		
ZADANIA	METODY	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi. 2. Poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich 3. Poznawanie swojej miejscowości 4. Poznawanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły	-pogadanki, -wycieczki, -udział w uroczystościach szkolnych i gminnych o wymowie patriotycznej, -projekcja filmów, audycji telewizyjnych i inne	Uczeń kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej.
1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią. 4. Wdrażanie do zdrowego stylu życia. 5. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanym.	-wybory samorządu klasowego, - przydział czynności, - uczestnictwo uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, - pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym,  -pogadanki z pielęgniarką, -realizacja programów zdrowotnych.	Dziecko ma poczucie przynależności do klasy, współdziała w grupie, uczy się postaw społecznych, wychowuje się do demokracji i samorządności.  Uczniowie znają i przestrzegają zasad higieny osobistej, wiedzą jakie są zagrożenia dla ich zdrowia. Zwracają się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.

<p>1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie.</p> <p>2. Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.</p> <p>3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin, w których występują różnego rodzaju trudności ( uzależnienia, samotne wychowywanie dzieci, rozwód rodziców, choroba, ubóstwo itp.).</p> <p>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.</p> <p>6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym.</p>	<p>-pogadanki, - organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka,</p> <p>-dofinansowanie obiadów, -pomoc dzieciom z rodzin, w których występują różnego rodzaju trudności -współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p> <p>- współpraca z instytucjami wspomagającymi (OPS, WCPR, Policja)</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka. Uczeń zna numery telefonów instytucji, wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie, życie oraz jego bliskich, znajomych.</p> <p>Rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.</p>
---	---	--

<p><b>3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.</b></p> <p><b>4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.</b></p>		
ZADANIA	METODY	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno - emocjonalnej ( choroby, sytuacja materialna, zagrożenie uzależnieniami, przemoc w rodzinie, i inne).</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w</p>	<p>- zastosowanie metod badawczych (ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy,)</p> <p>- rozmowy, pogadanki, filmy(uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>

<p>przypadku wystąpienia problemów natury społeczno – moralnej.</p> <p>3. Integrowanie społeczności klasowej</p>	<p>trudnych).</p> <p>– obserwacja uczniów podczas imprez (Andrzejki, wigilia klasowa), wycieczek, zabaw klasowych.</p>	
<p>1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>2. Wdrażanie do konkretnych działań, np. założenie w klasie „Kroniki dobrych uczynków”</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.</p>	<p>-pogadanki, psychodramy, dyskusje.</p> <p>-uczenie reagowania na zjawiska przemocy.</p>	<p>Dziecko uczy się wrażliwości na potrzeby innych, przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji. Potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych.</p>
<p>1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.</p>	<p>-zawieranie kontraktów klasowych,</p> <p>-rozmowy, psychodramy, filmy,</p> <p>-spotkania z policjantem,</p> <p>-kontakty z rodzicami,</p> <p>-spektakle profilaktyczne.</p>	<p>Dziecko uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słuszych wyborów.</p>

<p><b>5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.</b></p> <p><b>6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.</b></p>		
<p>ZADANIA</p>	<p>METODY</p>	<p>EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH</p>
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Wyjazdy do teatru, zajęcia edukacyjne w miejskiej Bibliotece Publicznej,</p>	<p>-pogadanki,</p> <p>-wycieczki,</p> <p>-pasowanie na czytelnika</p> <p>-aktywizujące metody pracy,</p>	<p>Uczeń zna swoje prawa i obowiązki. Czuje się członkiem zespołu klasowego, aktywnym i odpowiedzialnym za pracę i atmosferę w nim panującą.</p>

<p>3. Oglądanie spektakli teatralnych i przygotowanych przez uczniów.</p> <p>4. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.</p> <p>5. Edukacja czytelnicza i medialna.</p> <p>6. Powierzenie uczniom zadań zespołowych wynikających z bieżących potrzeb procesu dydaktycznego.</p>	<p>-zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki,</p> <p>-konkursy,</p> <p>-spotkania edukacyjno - okolicznościowe w Bibliotece Publicznej,</p> <p>-udział w konkursach wiedzy.</p>	
<p>1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.</p> <p>2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki).</p> <p>3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p>	<p>-konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne,</p> <p>- inscenizacje, wystawki książek,</p> <p>-spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży.</p>	<p>Dziecko podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych.</p> <p>3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym.</p> <p>4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>5. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p>	<p>-wycieczki,</p> <p>-wywiady,</p> <p>-spotkania z ludźmi znanymi w środowisku,</p> <p>- zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych: mini – kangur, ortograficzny,</p> <p>-rozwijanie zainteresowań,</p> <p>-organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych,</p> <p>-spotkania z pedagogiem,</p> <p>- zajęcia socjoterapeutyczne.</p>	<p>Uczeń poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, odnajduje w nim swoje miejsce. Rozpoznaje swoje uzdolnienia, stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, uczestniczy w konkursach wiedzy. Uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.</p>
<p>1. Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich</p>	<p>- lekcje wychowawcze</p>	<p>Uczeń potrafi nazwać emocje, wyrazić</p>

<p>rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwagą w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy.</p> <p>2. Realizacja programu „Stop agresji i Przemocy”.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności mówienia „NIE”</p>	<p>- pogadanki -rozmowy - spotkania z psychologiem, policjantem, strażą miejską</p> <p>- tematyka zajęć wychowawczych: „Przezwycięzam, opanowuję złość i agresję” „Jak zareagować?” „Nie ucz mnie przemocy” „Radzenie sobie w sytuacjach przemocy” „Po co człowiekowi jest złość?” „Słowa, które ranią” „Sposoby obrony przed agresją” „Nie daj się skusić”, itp.</p>	<p>złość w sposób kontrolowany. Zdaje sobie sprawę z faktu, że słowa mogą ranić. Potrafi współpracować i w sposób właściwy komunikować się z grupą. Umie odmówić w sytuacji namawiania do zachowań nieakceptowanych społecznie.</p>
--	---	---

<p><b>7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.</b></p> <p><b>8. Motywowanie do zdrowego stylu życia.</b></p>		
ZADANIA	METODY	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
<p>1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej.</p> <p>2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy.</p> <p>4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>-pogadanki, -rozmowy, -spotkania z pielęgniarką,</p> <p>- fluoryzacja,</p>	<p>Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy,</li> <li>- przeszkolenie uczniów.</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> <li>2. Uczucie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży.</li> <li>3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej.</li> <li>4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki,</li> <li>-spotkania z policjantem,</li> <li>-projekcja filmów instruktażowych (np. jak bezpiecznie zachować się nad wodą, jak bezpiecznie poruszać się po drogach),</li> <li>- pokaz,</li> <li>- konkursy plastyczne,</li> <li>- układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek),</li> <li>- próbny alarm.</li> </ul>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, stara się je przestrzegać.</p> <p>Uczeń wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, zna telefony alarmowe.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z optymalnym rozkładem posiłków w ciągu doby.</li> <li>2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka.</li> <li>3. Ukazywanie szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka.</li> <li>4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z pielęgniarką,</li> <li>-pedagogiem,</li> <li>-socjoterapeutą,</li> <li>-psychologiem,</li> <li>-projekcja filmów,</li> <li>- warsztaty,</li> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> </ul>	<p>Uczeń poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną.</p> <p>Stara się poprawnie wartościować i wybierać programy oraz kontrolować czas korzystania z nich.</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka zabaw ruchowych, gier, zabaw terenowych i częste ich stosowanie.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki piesze,</li> <li>- turnieje sportowe,</li> </ul>	<p>Uczeń docenia znaczenie aktywności ruchowej.</p>

<p>2. Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postaw</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- festyn z okazji Dnia Dziecka,</li> <li>- gimnastyka korekcyjna.</li> </ul>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody.</li> <li>2. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska.</li> <li>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki po okolicy, do parku , lasu,</li> <li>- spotkania z leśniczym,</li> <li>- dokarmianie ptaków i zwierząt,</li> <li>- udział w akcjach: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi,</li> <li>- selektywna zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>- zajęcia,</li> <li>- konkursy ekologiczne.</li> </ul>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym.</p>

## KLASY IV-VIII

<b>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.</b> <b>2. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.</b>		
ZADANIA	METODY	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.	-uroczystości szkolne, środowiskowe ( Święto Niepodległości, 3 Maja), - konkursy, - wystawki gazetki, - wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, - „Żywe” lekcje historii.	Uczeń posiada poczucie tożsamości narodowej, wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać.
1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka 3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.	-praca w samorządzie klasowym i szkolnym, -opieka nad pracownią, terenem szkolnym - organizowanie imprez klasowych i szkolnych.  -praca w grupach, - dyskusja, - debata.	Uczeń przyswaja postawy społeczne, uczy się demokracji i samorządności.

<p><b>3. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.</b></p> <p><b>4. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.</b></p>		
ZADANIA	METODY	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
<p>1. Realizacja treści etyczno – moralnych zawartych w programach nauczania.</p> <p>2. Tworzenie reguł współżycia klasowego</p> <p>3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu.</p> <p>4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich</p> <p>5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowaniem kradzieży i niszczenie mienia.</p> <p>6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji.</p> <p>7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.</p>	<p>-uroczystości szkolne,</p> <p>-realizacja treści zawartych w programach nauczania,</p> <p>- katechezy, lekcje etyki,</p> <p>- spotkania z pedagogiem, policjantem,</p> <p>- ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy.</p>	<p>Uczeń staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji. Postępuje zgodnie z zasadami moralnymi.</p>
<p>1. Poszerzenie wiedzy nt. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.</p> <p>2. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną.</p> <p>4. Szczególna opieka nad dziećmi z rodzin patologicznych i zagrożonych patologią.</p>	<p>-pogadanki,</p> <p>-dyskusje,</p> <p>-organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny.</p>	<p>Uczeń pogłębia swoją wiedzę nt. rodziny i zasad jej funkcjonowania. Rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka.</p>

<p>1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów.</p> <p>2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u.</p> <p>4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie „mądrej reakcji”.</p>	<p>-dyskusje, psychodramy,</p> <p>- spotkania z policjantem, pedagogiem,</p> <p>- spektakle profilaktyczne,</p> <p>- nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, upominanie źle zachowujących się uczniów.</p>	<p>Uczeń zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych.</p>

<p><b>5. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.</b></p> <p><b>6. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.</b></p>		
ZADANIA	METODY	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
<p>1. Przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia.</p> <p>2. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia.</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym.</p> <p>5. Praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce</p>	<p>Ankiety, współpraca z rodzicami, Poradnię Psychologiczną – Pedagogiczną, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, koła zainteresowań, nauczanie indywidualne, przygotowanie uczniów do konkursów.</p>	<p>Uczeń poznaje swoje możliwości i predyspozycje. Potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej.</li> <li>2. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat.</li> <li>3. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów.</li> <li>4. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez.</li> <li>5. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ol>	<p>Udostępnianie czasopism, książek, filmy, Internet. Prezentacja uzdolnień, udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warsztatowych, wiedzy o Unii Europejskiej, apele.</p>	<p>Uczeń poznaje sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania uzdolnień i zainteresowań. Potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>
<p><u>Profilaktyka uzależnień:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</li> <li>2. Upowszechnianie informacji dotyczących szkodliwości nałogów, używania substancji psychoaktywnych</li> <li>3. Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na życie człowieka.</li> <li>4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy fizycznej i psychicznej.</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>6. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-godziny wychowawcze,</li> <li>- lekcje przedmiotowe,</li> <li>-zajęcia dodatkowe,</li> <li>- rozmowy indywidualne,</li> <li>-zajęcia z pedagogiem,</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła, świadomie dokonuje mądrych wyborów, zna konsekwencje podejmowania błędnych decyzji, potrafi ustalić priorytety uwzględniając kryteria ważności i pilności. Uczeń potrafi rozwiązywać sytuacje trudne bez uciekania się do agresji i przemocy.</p> <p>Uczeń potrafi radzić sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p>

- 7. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.**
- 8. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia.**
- 9. Kształtowanie ścieżki kariery zawodowej.**

ZADANIA	METODY	EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH
<p>1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała. i odzieży w okresie dojrzewania.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny.</p> <p>3. Realizacja programu profilaktyki zagrożeń, uzależnień (alkoholizm, narkomania, palenie papierosów, e-papierosów, dopalacze, uzależnienie od internetu i gier komputerowych, zaburzenia odżywiania, depresja).</p> <p>4. Ukazywanie szkodliwości hałasu i dłuższego w nim przebywania.</p> <p>5. Przekazywanie podstawowej wiedzy nt. udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy.</p> <p>7. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek.</p>	<p>-pogadanki, - projekcja filmów, - spotkania z pielęgniarką, - konkurs wiedzy o uzależnieniach, - spektakle profilaktyczne, - warsztaty dla uczniów nt. udzielania pierwszej pomocy, - warsztaty z pedagogiem: zaburzenia odżywiania, depresja, cyberprzemoc, uzależnienia( narkotyki, papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze i inne substancje psychoaktywne).</p>	<p>Uczeń dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny.</p> <p>Uczeń doskonali umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>Rozwija umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>
<p>1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i innych. zagrożeń cywilizacyjnych.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego.</p> <p>3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej</p>	<p>-wycieczki klasowe, rowerowe, rajdy, biwaki, zabawy terenowe, - pogadanki, dyskusje, - SKS, treningi, - festyny, - selektywna zbiórka surowców wtórnych, - Dzień Ziemi,</p>	<p>Uczeń docenia znaczenie sportu, rekreacji wypoczynku na świeżym powietrzu, działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, propaguje idee ochraniarskie w najbliższym środowisku.</p>

<p>najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dzień czystego powietrza,</li> <li>- Dzień wody,</li> <li>- Sprzątanie świata,</li> <li>- konkursy,</li> <li>- wystawki,</li> <li>- inscenizacje.</li> </ul>	
<p>1. Kształtowanie ścieżki kariery zawodowej 2. Współpraca z rodzicami w zakresie diagnozowania i kształtowania zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe mające na celu rozpoznanie: uzdolnień, temperamentu, zdolności i cech osobowych ucznia,</li> <li>- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem,</li> <li>- udostępnianie informacji o zawodach, szkołach</li> <li>- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych.</li> </ul>	<p>Uczeń rozwija umiejętności pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych; Wie jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty; Posiada informacje o zawodach z najbliższego otoczenia;</p>



## Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

### Współpraca z rodzicami:

1. Systematyczne spotkania nauczycieli z rodzicami.
2. Zebrania ogólne rodziców, Rady Rodziców spotkania z dyrektorem szkoły ( co najmniej dwa razy w roku).
3. Wizyty domowe pedagoga i wychowawców (wg potrzeb).
4. Indywidualne spotkania nauczycieli z rodzicami wg potrzeb.
5. Pedagogizacja rodziców.
6. Zapoznanie rodziców z:
  - zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno – wychowawczymi w danej klasie i szkole;
  - przepisami dotyczącymi zasad oceniania klasyfikowania i promowania uczniów;
  - organizacją opieki psychologiczno-pedagogicznej, harmonogramem zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę;
  - statutem szkoły;
7. Udział rodziców w podejmowaniu różnych decyzji istotnych dla pracy szkoły: Rada Rodziców, rady klasowe rodziców, indywidualne inicjatywy rodziców;
8. Współdziałanie z rodzicami podczas organizowania wypoczynku uczniów – wycieczki, biwaki i inne imprezy.
9. Zapraszanie rodziców do współdziałania w realizacji niektórych zagadnień programowych.
10. Angażowanie rodziców do wykonywania prac na rzecz szkoły.
11. Uhonorowanie rodziców najbardziej zaangażowanych w pracę na rzecz szkoły – wręczenie podziękowania podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego.

### Współpraca szkoły ze środowiskiem:

#### 1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami prowadzenie warsztatów, szkoleń;

#### 2. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej:

- finansowanie obiadów oraz zakupu podręczników i przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych;
- współudział uczniów w akcjach dobroczynnych, organizowanych przez MOPS, np. „ Podziel się posiłkiem”;
- Udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących: zakładania Niebieskiej Karty, Posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w Rodzinie;

#### 3. Policja:

- spotkania uczniów z policjantem – pogadanki nt. „Bezpieczna droga do szkoły”, „Przestępczość i odpowiedzialność nieletnich”, „Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”, ‘Dopalacze’
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami (indywidualne rozmowy, wizyty w domach rodzinnych wychowanków).

#### 4. Urząd Gminy:

a) Wydział Edukacji ,

b) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych -współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych : programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji ww. działań ( DVD, kasety video, poradniki, itd.).

#### 5. Białołęcki Ośrodek Kultury: • udział uczniów uzdolnionych wokalnie w zajęciach organizowanych przez BOK;

- współpraca w zakresie organizowania konkursów, imprez gminnych, promowanie szkoły na łamach prasy lokalnej;

#### 6. Sąd:

- współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzącym w konflikt z prawem,
- spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych ( sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowaniu).

#### 7. Szkoły:

- organizowanie międzyszkolnych imprez sportowych;
- współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych;
- udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,;
- wycieczki do gimnazjum – spotkania z dyrektorem, nauczycielami i uczniami;

#### 12. Dom Dziecka:

- systematyczny kontakt z wychowawcami w sprawie wychowanków wpisanych w szeregi uczniów naszej szkoły;
- udział w spotkaniach semestralnych podsumowujących efekty działań dydaktyczno – wychowawczych podopiecznych i uczniów;

#### 13. Inne instytucje, stowarzyszenia oraz organizacje w zależności od potrzeb.

### EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PLAN DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH

1. Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy podlega ewaluacji.

2. W celu dokonania ewaluacji programu prowadzone są wśród uczniów, ich rodziców i nauczycieli badania (ankiety, wywiady, obserwacje, analiza dokumentów).

3. Zespół wychowawczy (pedagodzy, psycholog, specjaliści, wychowawcy) dokonuje analizy przeprowadzonej diagnozy oraz przygotowuje propozycje zmian do programu profilaktyczno-wychowawczego.

4. Propozycje zmian konsultowane są z radą pedagogiczną i radą rodziców.

5. Co roku dokonuje się oceny sytuacji wychowawczej szkoły, która przedstawiana jest podczas rady pedagogicznej i walnego zebrania rady rodziców.

6. Wnioski z prowadzonego nadzoru pedagogicznego oraz oceny sytuacji wychowawczej szkoły wykorzystywane są przy tworzeniu programu wychowawczego na kolejny rok szkolny.